



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN OLT
LICEUL TEORETIC „TUDOR VLADIMIRESCU” DRĂGĂNEȘTI-OLT
Str. N. Titulescu, nr. 129, Drăgănești-Olt, Cod 235400
Tel.-Fax: 0249 /465262 și 0249/ 465278
Email: liceudraganesti@yahoo.com,
Site Web: <https://liceultudorvladimirescu.wordpress.com/>
<https://webwise.ro/tudor-vladimirescu/>



PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2025-2030

**Liceul Teoretic ”Tudor Vladimirescu”
Drăgănești-Olt**



ECHIPA DE ELABORARE PDI:

DIRECTOR: prof. LALĂ IOAN DAVID

DIRECTOR ADJUNCT: prof. înv. primar MANEA NICOLETA

CONSILIER EDUCATIV: prof. HRIȚCU MIHAELA

RESPONSABIL CEAC: prof. NISTOR MIHAELA

Avizat în Consiliul Profesoral din: 01.09.2025

Aprobat în Consiliul de Administrație din: 12.09.2025

Nr. înregistrare: 3346/ 11.09.2025

„În educație a face nu înseamnă a ști să faci ci a căuta să faci”

CUPRINS

I. Prezentarea Liceului Teoretic ” Tudor Vladimirescu”	3
1.1. Date de identificare	3
1.2. Scurt istoric	4
1.3. Date socio – culturale	7
II. Context legislativ	8
III. Argument	9
IV. Beneficiari / grupuri de interes	11
4. 1. Beneficiari direcți – elevii	11
4. 2. Beneficiari indirecti- cadrele didactice, familia, comunitatea locală	11
V. Diagnoza	13
5.1. Diagnoza mediului intern	13
5.1.1. Analiza cantitativă și calitativă	13
5.2. Diagnoza mediului extern	27
5.3. Analiza SWOT	35
5.4. Analiza PESTE	41
VI. Componenta strategică	45
6.1. Misiune, viziune	45
6.2. Ținte strategice	46
6.3. Motivarea alegerii țăintelor strategice	47
VII. Componenta operațională	53
7. 1. Opțiuni strategice, responsabili și termene	53
7. 2. Implementarea, monitorizarea și evaluarea planului strategic	58

I. PREZENTAREA

Liceului Teoretic „Tudor Vladimirescu”

DRĂGĂNEȘTI-OLT

1.1 DATE DE IDENTIFICARE

Denumirea unității de învățământ : *Liceul Teoretic „Tudor Vladimirescu”*

Nivelurile de învățământ existente în unitate: *preșcolar (structura Grădinița Dumbrava minunată și structura Grădinița cu Program Prelungit), primar, gimnazial și liceal*

Forma de finanțare: *de stat*

Filiera : *teoretică*

Specializări: *matematică-informatică, filologie*

Forma de învățământ: *zi*

Adresa unității de învățământ: *strada Nicolae Titulescu, nr. 129*

Localitate/ județ: *Drăgănești-Olt / Olt*

Cod poștal: *235400*

Telefon/Fax : *0249 465 262/ 0249 465 278*

E - mail: liceudraganesti@yahoo.com

Site Web:<https://liceutudorvladimirescu.wordpress.com/>

<http://webwise.ro/tudor-vladimirescu/>

Denumiri purtate anterior, în ordine cronologică:

-ȘCOALA MEDIE –DRĂGĂNEȘTI –OLT - 1953

-LICEU TEORETIC-1968

-LICEU AGROINDUSTRIAL -1977

-LICEU TEORETIC-1990

-LICEUL TEORETIC „TUDOR VLADIMIRESCU”-1996

1.2 SCURT ISTORIC

Înființarea raionului Drăgănești-Olt în cadrul regiunii Teleorman, este consemnată pentru prima dată în 1950, ca urmare a organizării administrativ teritoriale a României.

Ulterior, în 1956, raionul Drăgănești- Olt a fost inclus în regiunea Argeș, unde a rămas până în anul 1968, când s-au desființat regiunile și au apărut județele, ca formă de organizare administrativă a teritoriului țării noastre.

Din anul 1968, comuna Drăgănești-Olt a fost trecută în componența teritoriului județului Olt și declarată oraș. Deși, astăzi nu mai are un rol administrativ pentru comunele din zonă , localitatea Drăgănești-Olt mai reprezintă pentru acestea un centru comercial și socio-cultural.

Numărul mare de elevi ai comunei Drăgănești-Olt dornici să continue studiile, cererile stăruitoare ale oamenilor din comunele vecine și posibilitățile existente, au determinat forurile administrative de la conducerea raionului Drăgănești-Olt să solicite înființarea, în toamna anului 1953, a ***Școlii Medii*** din Drăgănești-Olt.

Desfășurarea activității acestei noi instituții de învățământ a întâmpinat mari dificultăți din cauza lipsei spațiului de organizare a procesului de învățământ.

Aceasta situație se va ameliora substanțial, începând cu anul școlar 1968-1969, când liceul avea 16 săli de clasă, 2 laboratoare cu depozite de materiale, cancelarie, birouri și o sală proprie pentru bibliotecă. În jurul clădirii se afla o curte largă, care s-a amenajat treptat într-o bază sportivă corespunzătoare pentru pregătirea fizică a elevilor.

Mai târziu, în anul 1977, ***Liceul Teoretic Drăgănești-Olt*** a devenit ***Liceul Agroindustrial***. Pentru procesul de învățământ, în liceu s-au amenajat 5 laboratoare și 7 cabinete, un atelier de mecanică, îmbunătățiri funciare și un cabinet de electrotehnică. În această perioadă au loc cele mai dese schimbări în planurile de învățământ.

În perioada 1978-1990, s-a construit un internat și o cantină cu o capacitate de 300 locuri pentru elevii interni.

Începând cu anul 1990, *Liceul Agroindustrial Drăgănești-Olt*, își redobândește numele de *Liceul Teoretic Drăgănești-Olt*.

Intrat în vâltoarea prefacerilor socio-economice, declanșate după decembrie 1989, școala românească va cunoaște noi prefaceri în întreaga ei structură. Planurile de învățământ sunt adaptate cerințelor școlii de astăzi. Ariile curriculare încearcă să ofere o pregătire temeinică și diversificată elevilor, prin implicarea tuturor cadrelor didactice.

Începând cu 25 mai 1996, în urma demersurilor făcute către ministerul de resort, prin intermediul Inspectoratului Școlar Județean Olt, liceul nostru dobândește o nouă identitate, fiind numit *Liceul Teoretic «Tudor Vladimirescu» Drăgănești-Olt*.

În urma sprijinului acordat de minister și prin aportul unor sponsori, baza materială a școlii a cunoscut o permanentă reînnoire. La ora actuală liceul dispune de centrale termice, de o sală de sport modernă, de cabinete și laboratoare necesare desfășurării în condiții optime a procesului instructiv-educativ.

Acordarea numelui lui Tudor Vladimirescu liceului nostru reprezintă, pentru cadrele didactice și pentru elevi, o implicare substanțială pentru a fi mândri de patronul nostru spiritual ce a deschis calea dezvoltării României moderne.

Liceul Teoretic «Tudor Vladimirescu» Drăgănești-Olt se remarcă prin numeroasele **premii obținute la olimpiadele și concursurile școlare** la nivel local, județean, național, dar și internațional la limba română, limba engleză, limba franceză, istorie, geografie, religie, informatică, matematică, biologie, fizică, chimie, educație plastică, muzică și la fotbal.

Activitățile extrașcolare reprezintă un aspect important al procesului educativ din *Liceul Teoretic «Tudor Vladimirescu» Drăgănești-Olt*, elevii fiind implicați în diferite proiecte (de exemplu: Primăvara școlilor, Din suflet pentru mama, Seara de teatru, Târgul de Crăciun, Ziua educației, Save our planet!, Săptămâna legumelor și fructelor donate, Ziua porților deschise, Se poartă verdele!, La mulți ani, România!, Dăruiește de Crăciun!, Let s do it!, Împreună curățăm România

– activități cu scop caritabil), activități de voluntariat (la centre de copii cu nevoi speciale, la spitale cu secții pentru copii), cluburi (de dezbateri, de teatru, de public speaking, de istorie, de fotografie etc.), serbări (de Crăciun, de Ziua Liceului, care se sărbătorește în luna mai), excursii și tabere (cu scop cultural, turistic și recreativ, de limba engleză, de ski).

Elevii liceului se pot înscrie în corul școlii - „Vox Angelis” – foarte cunoscut în mediul online.

Liceul Teoretic «Tudor Vladimirescu» Drăgănești-Olt contribuie la dezvoltarea învățământului românesc, dar și internațional, prin absolvenții prestigioși care s-au integrat cu succes în instituții și companii importante din lumea întreagă.

1.3 DATE SOCIO-CULTURALE

Orașul Drăgănești- Olt, are o populație cu un nivel de cultură mediu, cu tendință de creștere în perioada actuală.

Structura națională și religioasă a populației constituie un element progresiv în această direcție:

- 98,9% - populație de naționalitate română,
- 96% - religie ortodoxă,
- 4% protestantă și adventistă.

Unitatea școlară a fost și este implicată în activități sociale și culturale cu parteneri precum:

- ***Protoeria Caracal,***
- ***Direcția Județeană de Cultură și Patrimoniu Slatina,***
- ***Primăria orașului Drăgănești–Olt,***
- ***Teatrul Dramatic „Marin Sorescu”-Craiova,***
- ***Direcția Județeană de Protecția Copilului -Slatina,***
- ***Muzeul Câmpiei Boianului Drăgănești -Olt,***
- ***Casa de Cultură „Ileana Constantinescu” Drăgănești-Olt,***
- ***Biblioteca Orășenească „Dumitru Popovici” Drăgănești-Olt,***
- ***Politia orașului Drăgănești -Olt,***
- ***Jandarmeria -Grupa de supraveghere și intervenție Drăgănești -Olt, etc***

II. CONTEXT LEGISLATIV

Baza conceptuală a prezentului plan de dezvoltare instituțională o reprezintă legislația în vigoare:

- Legea învățământului preuniversitar Nr.198/2023; Ordine de Ministru, norme metodologice, alte acte normative referitoare la implementarea legii;
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului;
- Programul de Guvernare 2025, capitolul Educație;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din unitățile de învățământ preuniversitar;
- Regulamentul de Organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin OME Nr. 5726 /06.08.2024;
- Hotărârile 993 și 994/2020 modificate cu HG 631/2022 privind asigurarea calității serviciilor educaționale în instituțiile de învățământ preuniversitar;
- OME nr. 6223/04.09.2023 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- OME nr. 5.707/ 1 august 2024 privind Statutul elevului – document ce reglementează drepturile și obligațiile elevului
- Legea nr. 53/2003 (Codul Muncii) – reglementează raporturile de muncă, managementul resurselor umane și evaluarea personalului din instituție
- Strategiile MEC privind reducerea fenomenului de violență în unitățile din învățământul preuniversitar;
- Codul de etică pentru învățământul preuniversitar;
- Ordinul nr.1456/25.08.2020 privind normele de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor;
- Strategiile MEC privind reducerea fenomenului de violență în unitățile din învățământul preuniversitar;

III. ARGUMENT

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL UNITĂȚII ȘCOLARE este documentul și instrumentul de lucru necesar, asigurând o imagine reală și o analiză a ceea ce este școala, și proiectează pe termen lung activitatea viitoare, pe baza unor repere clare. Este expresia unei analize, gândiri, decizii colective și a unui efort de echipă alcătuită din: managementul unității școlare și membrii echipei cu roluri specifice activității și în funcție de gradul de inovare al fiecăruia.

Perioada 2025 - 2030 pentru care am elaborat acest proiect este suficientă pentru stabilirea unor obiective care să depășească durata unui ciclu de învățământ în așa fel încât obiectivele propuse să poată fi evaluate și confirmate.

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2025-2030 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

La baza întocmirii Proiectului de Dezvoltare Instituțională al Liceului Teoretic „Tudor Vladimirescu” Drăgănești-Olt, au stat legile care guvernează domeniul învățământului, precum și condițiile concrete existente în zona în care se află școala.

Echipa de elaborare a Proiectului de dezvoltare instituțională a ajuns la concluzia că este necesară continuarea unor ținte strategice existente în proiectul anterior, dar și stabilirea unor ținte și obiective noi, viziunea și misiunea școlii necesitând adaptarea la noile condiții locale, naționale și europene în care funcționează liceul.

Obiectivul general al prezentului Proiect de Dezvoltare Instituțională este crearea unei strategii pe termen scurt de optimizarea condițiilor umane și materiale pentru îmbunătățirea calității învățământului care să se reflecte în rezultatele absolvenților liceului.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea „punctelor slabe”, a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea „amenințărilor” sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea „punctelor tari” (care reprezintă capitalul de referință) și a „oportunităților” oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Programele Ministerului Educației Naționale, ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada 2025-2030.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze incluziunea, valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să orienteze tânăra generație spre împlinirea în viața privată și publică.

Planul de dezvoltare instituțională își propune să concentrează atenția asupra finalităților educației: dobândire de abilități, atitudini și competențe.

Asigură dezvoltarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului: curriculum, resurse material-financiare, umane, relații sistemice și comunitare, favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii, asigură dezvoltarea personală și profesională.

Liceul nostru este și trebuie să devină din ce în ce mai apreciat în zona Câmpiei Boianului, căruia comunitatea să-i acorde atenția și considerația cuvenite unei instituții care pregătește tinerii. Eficacitatea educațională la nivelul unității de învățământ s-a concretizat în îndeplinirea unor indicatori de performanță, precum: definirea și promovarea ofertei educaționale, existența unor parteneriate cu reprezentanți ai comunității, proiectarea și realizarea curriculumului, evaluarea rezultatelor școlare și a activităților extracurriculare, activitatea științifică și metodică a cadrelor didactice și activitatea financiară.

IV. BENEFICIARI / GRUPURI DE INTERES

4.1. Beneficiari direcți: elevii

Refacerea echității în educație și formarea competențelor de bază pentru toți elevii, astfel încât să favorizeze pregătirea profesională ulterioară și participarea la viața activă, prin:

- aprofundarea studiului limbii, istoriei și civilizației române ca elemente fundamentale pentru păstrarea identității naționale, în contextul integrării noastre europene și al globalizării, caracteristici majore ale proceselor contemporane;
- programe de asimilare a limbajului informatic și de asigurare a condițiilor pentru învățarea și utilizarea fluentă a două limbi de circulație internațională, condiții indispensabile pentru o comunicare eficientă și pentru accesul la informație în societatea educațională;
- programe de educație multiculturală și interculturală;
- stimularea și recompensarea materială a elevilor premiați la olimpiadele și concursurile școlare;
- realizarea unor programe integrate privind antrenarea elevilor în activități culturale și sportive extrașcolare;
- asigurarea condițiilor optime de desfășurare a examenelor naționale. Organizarea probelor de simulare, prelucrarea datelor și adoptarea unor programe de acțiune reparatorie acolo unde este cazul.

4.2. Beneficiari indirecti: cadrele didactice, familia, comunitatea locală

Rolul familiei în educarea copilului și adolescentului este definitoriu.

Grupul țintă principal al acestui proiect îl constituie elevii, dar la acest grup țintă putem ajunge prin cadrele didactice – care deși reprezintă un grup țintă secundar, este grupul țintă cheie al acestui proiect.

Sprijinirea activităților de învățare ale elevilor se poate face doar prin adaptarea informației la nevoile și nivelul de înțelegere a elevilor.

Consolidarea rolului școlii ca principal instituție de educație și învățământ și racordarea la cerințele contemporane, presupune următoarele direcții majore de acțiune în strategia dezvoltării instituționale în domeniul curriculum:

- sprijinirea cadrelor didactice în aplicarea curriculum-ului național, respectiv în dezvoltarea de curriculum la nivelul școlii, pe domenii: adaptarea la grupurile țintă, alegerea conținuturilor adecvate, stabilirea strategiilor și mijloacelor care să favorizeze dezvoltarea individuală și personal a elevilor, practicarea unei evaluări formative și stimulative;
- ameliorarea calității învățământului, a performanțelor generale ale tuturor elevilor și obținerea de performanțe superioare ale învățării, prin exercitarea unui nou sistem de monitorizare și control al calității în învățământ, centrat pe performanțe și competitivitate;
- proiectarea unui plan de școlarizare adaptat cerințelor elevilor și comunității locale.

V. DIAGNOZA

5.1. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

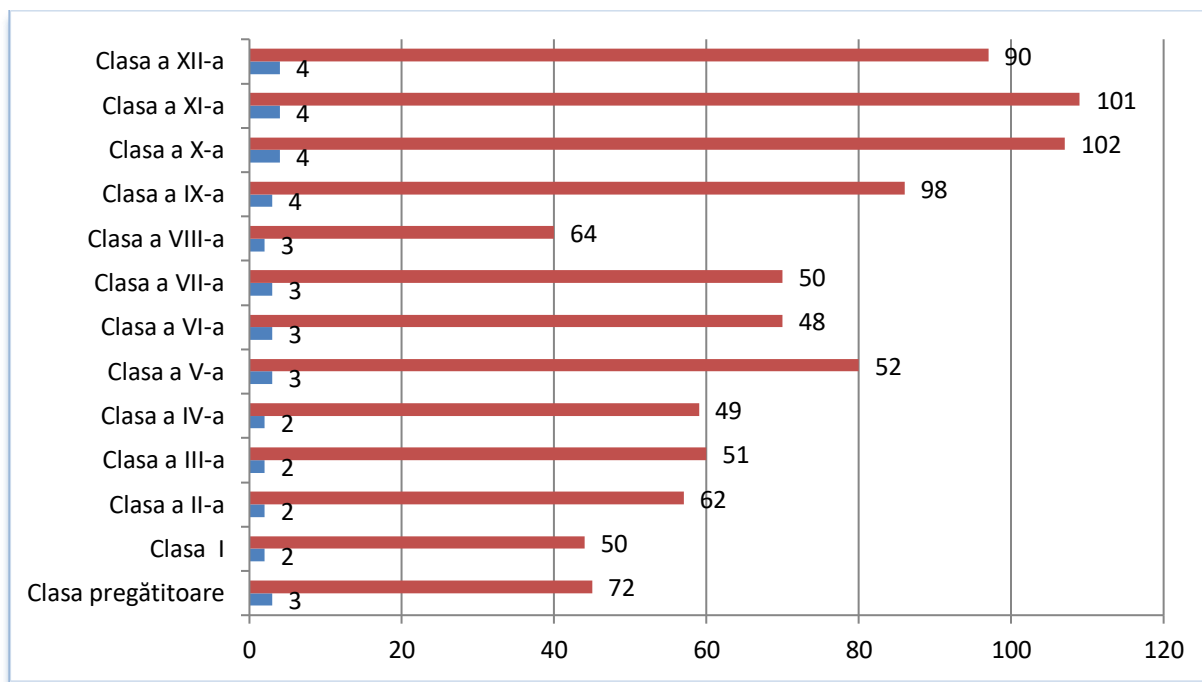
5.1.1. Analiza cantitativă și calitativă

Populație școlară 2025-2030

Anul 2025-2026

Nivelul de învățământ	Total număr de clase	Total număr de elevi	Anul de studiu	Număr clase	Număr de Elevi
Învățământ preșcolar (structura Grădinița <i>Dumbrava minunată</i>)	8	195	Grupă mică	2	55
			Grupă mare	3	76
			Grupă mijlocie	1	28
			Grupă mixtă mare	1	8
			Grupă mixtă mijlocie	1	18
Învățământ primar	11	284	Clasa pregătitoare	3	72
			Clasa I	2	50
			Clasa a II-a	2	62
			Clasa a III-a	2	51
			Clasa a IV-a	2	49
Învățământ gimnazial	12	214	Clasa a V-a	3	52
			Clasa a VI-a	3	48
			Clasa a VII-a	3	50
			Clasa a VIII-a	3	64
Învățământ liceal	16	391	Clasa a IX-a	4	98
			Clasa a X-a	4	102
			Clasa a XI-a	4	101
			Clasa a XII-a	4	90

Diagrama an școlar 2025/2026 clase/nr. elevi



Se observă, din diagramele de mai sus, că populația școlară este într-o ușoară scădere, diferența mai mare fiind la învățământul liceal, explicată prin faptul că absolvenții claselor a VIII-a se orientează către școlile profesionale unde învață o meserie.

Resurse umane – organigramă

Cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, rezultatelor obținute, interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare. Interesul permanent al cadrelor didactice pentru performanțele elevilor se concretizează, an de an, prin rezultatele obținute la olimpiadele și concursurile școlare județene, naționale și internaționale, la evaluările naționale, bacalaureat și concursurile extrașcolare și sportive.

Prestigiul liceului este mare și datorită numărului mare de cadre didactice cu grad I în învățământ și cu o vastă experiență în învățământul preuniversitar.

Personal de conducere- 2025/2026

Funcția	Numele și prenumele	Specialitatea	Grad didactic
Director	Lală Ioan-David	Profesor religie	I
	Dumitrescu Maria-Magdalena	Profesor Limba franceză	
Director Adjunct	Manea Nicoleta	Prof. pt. înv. primar	I

Resurse Umane

1. Lală Ioan David - director ian. 2021- sept.2025, profesor religie, gr.I.
2. Dumitrescu Maria-Magdalena- director sept. 2025, profesor limba franceză, gr.I.
3. Manea Nicoleta – director adjunct, prof. pt. înv. primar, gr. I

LIMBA ROMÂNĂ

- | | |
|--------------------------|-------|
| 1.Dae Diana- Anuța | gr. I |
| 2.Grecuțu Alexandrina | gr I |
| 3.Popescu Ionuț Bogdan | gr. I |
| 4.Dumitra Janina Daniela | gr I |
| 5.Hrițcu Mihaela | gr I |
| 6. Constanda Rodica | deb. |

LIMBA FRANCEZĂ

- | | |
|------------------------------|-------|
| 1.Dumitrescu Maria-Magdalena | gr. I |
| 2. Moraru Elena Camelia | gr. I |
| 3. Bărbuș Ana Maria | gr. I |
| 4. Tănase Alice | deb |
| 5. Ghiță Lidia-Agata | def. |

LIMBA ENGLEZĂ

- | | |
|--------------------|-------|
| 1. Ton Raluca | gr. I |
| 2.Militaru Liliana | gr. I |

3. Iordache Ioana def.

4. Niculici Virginia – Sorina gr. I

LIMBA LATINĂ

1. Preda Gheorghe def.

MATEMATICĂ

1. Dragnea Carmen-Larisa gr. I

2. Mistodie Florina gr. I

3. Bagdasar Maria def.

4. Chirea Georgiana deb.

FIZICĂ

1. Lică Loredana gr. I

2. Mitroi Cornel gr. II

CHIMIE

1. Burtescu Marinela gr. I

ISTORIE – SOCIO UMANE

1. Țacu Luminița gr. II

2. Șerbănescu Simona Elena gr. II

3. Muchi Mariana gr. I

4. Mitrică Daniela-Florina gr. I

5. Firoiu Mirela gr. II

6. Dumitrașcu Iulica def.

7. Constantin Laura- Mihaela gr. I

BIOLOGIE

1. Dumitra Lucia gr. I

2. Mogoș Mihaela def.

GEOGRAFIE

1. Becheanu Marin gr. I

2. Spătaru Laurențiu gr. I

INFORMATICĂ – ED. TEHNOLOGICĂ

1. Anghel Laurențiu gr. I

2. Anghel Cristina gr. I

3. Valman Roxana gr. I

EDUCAȚIE FIZICĂ

1. Lieb Maria Lucreția gr. I

2. Stanciu Liviu gr. I

3. Cojocaru Marius deb.

4. Cojocaru Ionuț deb.

ARTE – EDUCAȚIE MUZICALĂ

1. Duțu Marcel gr. I

2. Durusan Florică def.

RELIGIE

1. Lală Ioan David gr. I.

2. Trăistaru Gheorghe-Cătălin gr. I

3. Nistor Mihaela gr. I

ÎNVĂȚĂTORI

1. Enache Elena gr. II

2. Florescu Ancuța gr. II

3. Sfetcu Vasilica gr. I

4. Dinu Aurelia gr. I

5. Pîrvu Simina gr. I

6. Manea Nicoleta gr. I

7. Popa Carmen gr. I

8. Popa Marinela gr. I

9. Dumitru Marcela gr. I

10. Dumitru Ancuța gr. I

11. Cioc Luminița gr. I

EDUCATOARE

1. Stănescu Carmen gr. I

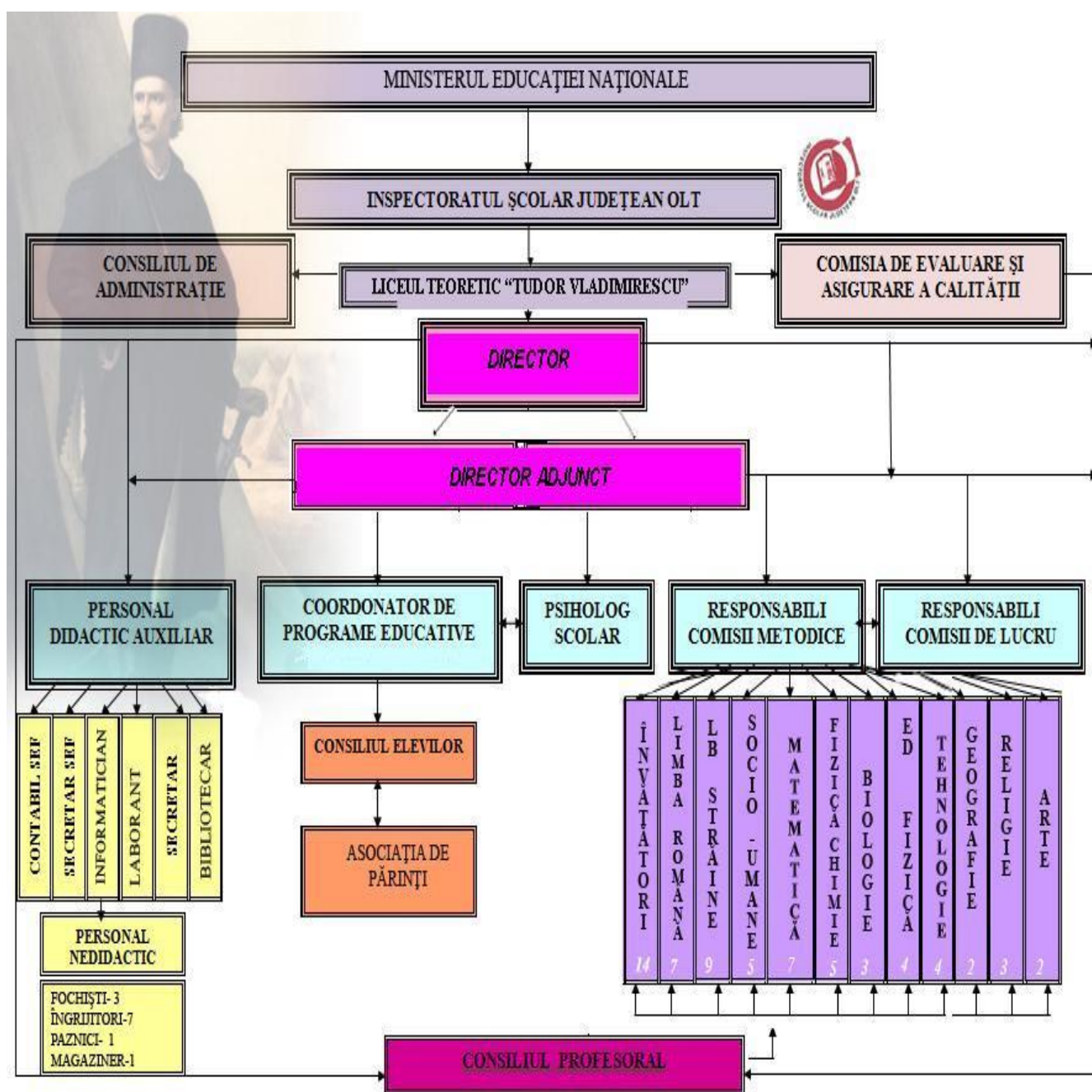
2. Aspra Valentina gr. I

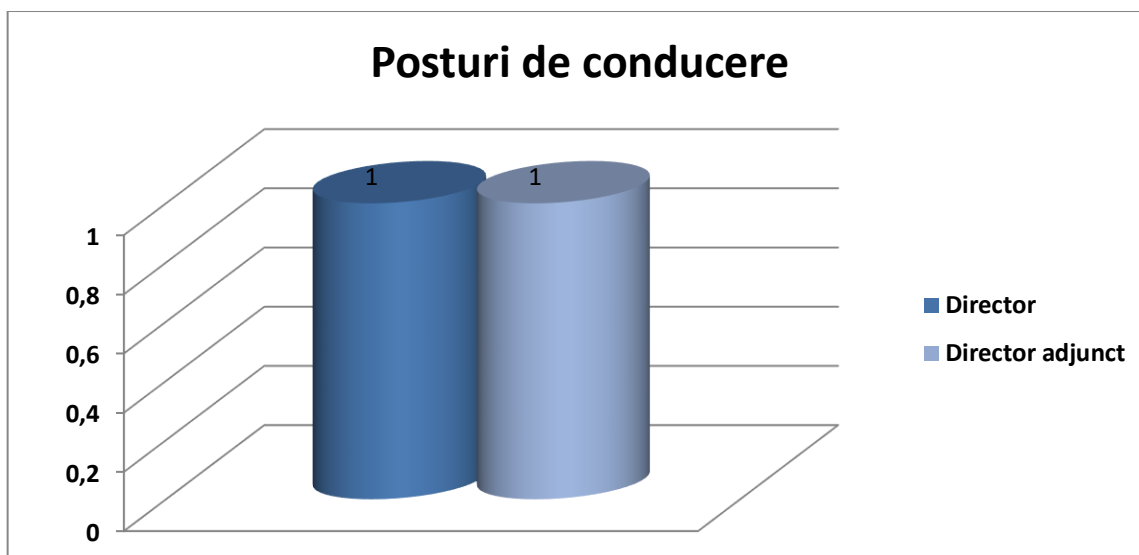
3. Spătaru Ioana gr. I

4. Păunaș Georgeta gr. I

5. Becheanu Maria gr. I

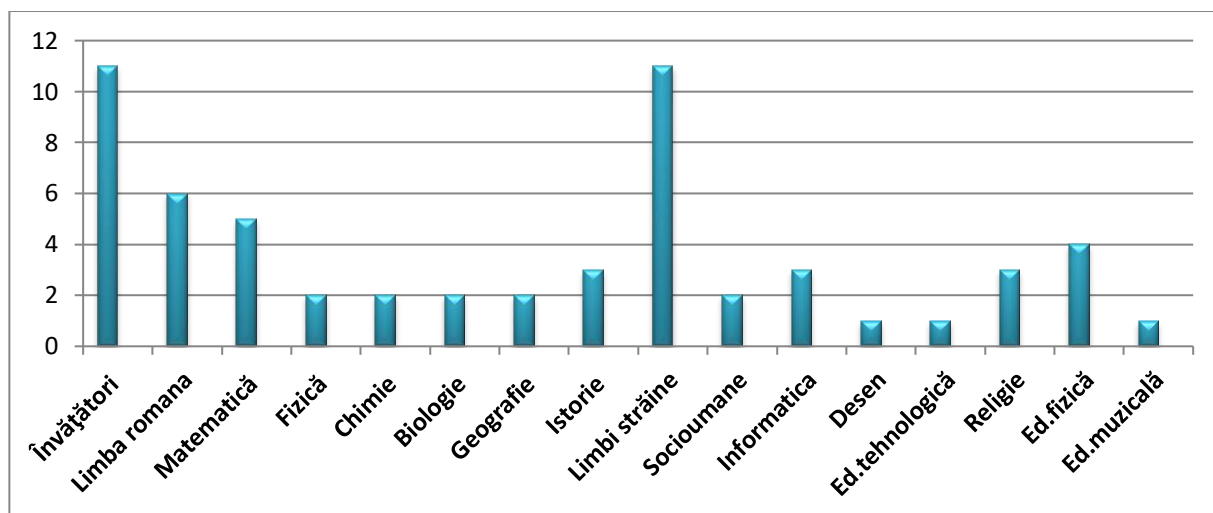
- | | | |
|-----|------------------------|--------|
| 6. | Lică Marilena | gr. II |
| 7. | Preda Daniela | gr. I |
| 8. | Catana Niculina | gr. I |
| 9. | Săpunaru Ioana | def. |
| 10. | Băluță Iuliana-Clarisa | deb. |





Distribuția personalului didactic, în funcție de disciplinele din trunchiul comun in perioada 2025-2026

Disciplina predată	Anul școlar
	2025/2026
Educatoare	10
Învățători	11
Lb. romana și Limba latină	6+1
Matematică	4
Fizică	2
Chimie	1
Biologie	2
Geografie	2
Istorie	4
Limbi străine	9
Socio-umane	3
Informatica	2
Desen	1
Ed.tehnologică	1
Religie	3
Ed.fizică	4
Ed.muzicală	1
TOTAL	67

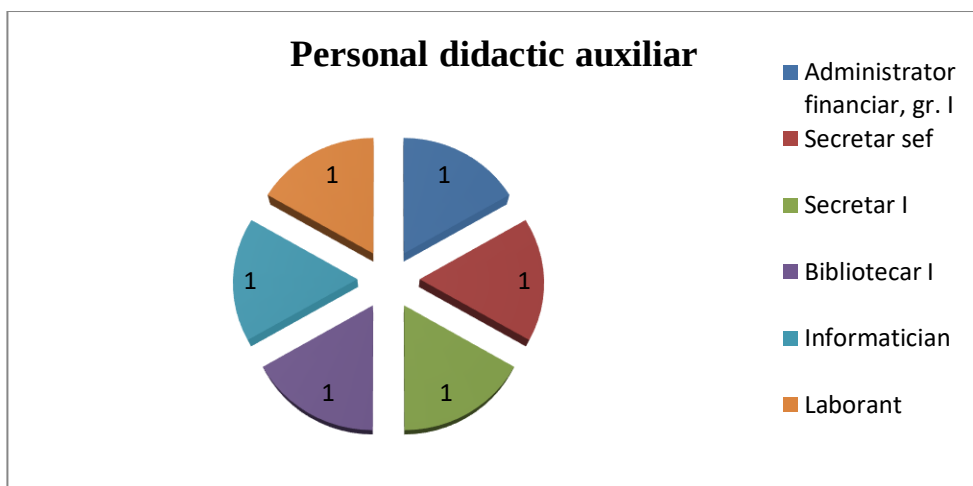


Distribuția pe grade didactice 2025/2026

Număr personal didactic calificat: 59			
Gradul I	Gradul II	Cu definitivat	Fără definitivat
46	7	8	6

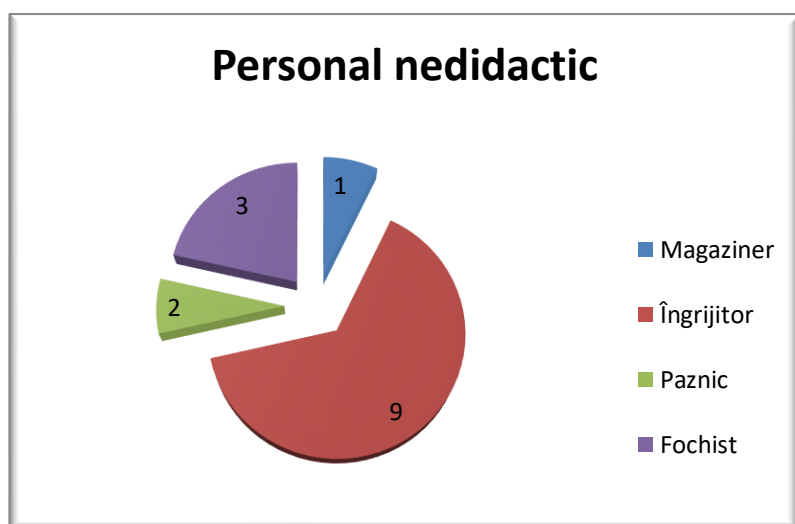
Personal didactic auxiliar- 6

Nr. crt.	Funcția	Posturi cf. normativelor	Posturi ocupate cu personal	
			Calificat	Necalificat
1.	Administrator financiar, gr. I	1	X	-
2.	Secretar șef	1	X	-
3.	Secretar I	1	X	-
4.	Bibliotecar I	1	X	-
5.	Informatician	1	X	-
6.	Laborant IA	1	X	-



Personal nedidactic- 16

Nr. crt.	Funcția	Posturi Cf. normativelor	Posturi ocupate cu personal	
			Calificat	Necalificat
1	Magaziner	-	X	-
2	Îngrijitor	4+4 (grădiniță)	X	-
3	Paznic	2	X	-
4	Fochist	3	X	-
5	Bucătar	1	X	-



Baza materială

- Săli de clasă-22;
- Birouri -5;
- Bibliotecă -20.228 volume;
- Laborator de științe (fizică-biologie)-1;
- Laborator de chimie-1
- Laborator de informatică-2;
- Sală de sport-2;
- Teren de fotbal -1;
- Teren de fotbal sintetic -1;
- Teren de tenis -1;
- Cabinet de consiliere psihopedagogică-1;
- Cabinet medical-1;
- Cabinet stomatologic-1;

Dotări

- Televizor -3;
- Videoproiectoare-14;
- Calculatoare conectate la Internet-84;
- Imprimantă multifuncțională-20;
- Mobilier modern școlar și de birou;
- Table magnetice-2
- Copiator – 4
- Sali monitorizate audio-video – 18 clase
- Sistem monitorizare video – 68 camere
- Table interactive -23

ANALIZA CALITATIVĂ

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt.

Valorile dominante sunt:

- *cooperare,*
- *muncă în echipă,*
- *respect reciproc,*
- *atașamentul față de copii,*
- *respectul pentru profesie,*
- *libertate de exprimare,*
- *receptivitate la nou,*
- *creativitate,*
- *entuziasm,*
- *dorință de afirmare*

Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, rutină intelectualism, conservatorism, automulțumire.

În ceea ce privește climatul organizației școlare, am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorii sunt deschiși și ascultă sugestiile profesorilor, fac aprecieri frecvente la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și îi implică în procesul decizional.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita personalului didactic. Cadrele didactice, întregul personal didactic auxiliar și nedidactic au posibilitatea să își pună în valoare **CREATIVITATEA** și în același timp să dea dovadă de **RESPONSABILITATE**, construind și realizând activitățile specifice propuse, adaptate domeniului lor de pregătire.

Indicatori de evaluare a performanței școlare - cantitativ si calitativ

Absenteism

La nivelul învățământului liceal, rata absenteismului este îngrijorătoare. În anul școlar 2025/2026 rata absențelor a fost în creștere, motiv pentru care conducerea liceului trebuie să găsească soluții alternative, moderne pentru atragerea elevilor și participarea lor la cursuri.

Cauzele acestui fenomen ar putea fi:

- o parte dintre elevi sunt navetiști;
- dezinteresul manifestat față de anumite materii;
- teama de a primi o notă mică;
- strategii în „vânătoarea de note”;
- atitudinea tolerantă a unor profesori față de starea de prezență;
- întârzierea la ore a unor profesori;
- lipsa de interes a unor părinți;
- existența unui număr mare de părinți plecați în străinătate, ceea ce face aproape imposibilă colaborarea profesori-părinți;
- situația financiară precară a multor familii;
- utilizarea insuficientă a metodelor activ- participative și a predării diferențiate

Proiecte organizate de liceu:

La nivelul liceului, s-au implementat programe susținute cu fonduri europene – “Școala pentru toți”, “R.O.S.E” – ținta lor fiind reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu, promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, de asemenea progresul școlar pentru creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat.

Proiectul ROSE a făcut parte din Programul Național al MENCȘ „*Sprijin la bacalaureat, acces la facultate*” și contribuie la strategia MENCȘ de reducere a părăsirii timpurii a școlii în învățământul primar și secundar, la creșterea participării la activități de învățare pe tot parcursul vieții și la îmbunătățirea oportunităților în învățământul terțiar

pentru populația României. Aceste eforturi vor fi susținute financiar, în mod complementar, și din fondurile Uniunii Europene.

Obiectivele de Dezvoltare ale proiectului ROSE au fost îmbunătățirea tranziției de la liceu la învățământul terțiar prin creșterea ratei de promovare a examenului de bacaluareat în liceele sprijinite în proiect.

Granturile au fost acordate în mod necompetitiv liceelor de stat care necesită îmbunătățirea performanțelor școlare, reprezentând peste 80% din totalul liceelor publice. Granturile vor fi acordate pe o perioadă de 4 ani, perioadă care să permită implementarea activităților care vizează sprijinirea elevilor de la clasa a IX-a până la clasa a XII-a (sau alte clase terminale, după caz).

Liceul Teoretic “Tudor Vladimirescu” din Draganesti-Olt s-a regasit pe lista liceelor eligibile drept pentru care la nivelul liceului s-a constituit o echipa de proiect care a implementat programul ROSE in 4 ani.

PNRAS este Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar, o inițiativă finanțată prin PNRR și gestionată de Ministerul Educației pentru a sprijini școlile cu risc de părăsire timpurie a sistemului de învățământ. În cadrul proiectului PNRAS „Hai la școală!”, finanțat prin PNRR cu o valoare de 983.819 lei, Liceul Teoretic „Tudor Vladimirescu” din Drăgănești-Olt a desfășurat măsuri integrate structurate pe trei piloni principali: activități pedagogice (remediale), activități de sprijin și modernizarea bazei materiale (perioada de implementare 2022–2025).

1. Activități Remediale și Pedagogice

- **Ore de recuperare:** Activități de educație remedială axate pe disciplinele de examen (Limba Română și Matematică) pentru elevii cu dificultăți de învățare.
- **Evaluări periodice:** Monitorizarea individuală a progresului școlar și aplicarea unor planuri de intervenție personalizată.
- **Pregătire suplimentară:** Sprijin didactic dedicat reducerii absenteismului și creșterii promovabilității la Evaluarea Națională.

2. Activități Extrașcolare și de Sprijin

- **Consiliere psihopedagogică:** Sesiuni de orientare școlară și dezvoltare personală pentru creșterea stimei de sine a elevilor aflați în risc de abandon.

- **Activități non-formale:** Ateliere culturale, cercuri tematice și activități outdoor menite să facă mediul școlar mai atractiv.
- **Implicarea părinților:** Acțiuni de conștientizare și consolidare a parteneriatului dintre familie și școală.

3. Achiziții și Modernizarea Bazei Materiale

- **Echipamente digitale:** Dotarea claselor cu tehnologie modernă (table interactive, laptopuri sau tablete) pentru digitalizarea lecțiilor.
- **Amenajări sportive:** Fondurile includ linii de finanțare pentru modernizarea terenurilor de sport, facilitând activitățile fizice și recreative.
- **Materiale didactice:** Achiziționarea de kituri educaționale, auxiliare curriculare și consumabile necesare orelor remediale

Complementar proiectului PNRAS, liceul a implementat separat și un **proiect SmartLab „Primii pași spre viitor”** în valoare de 351.209 lei, axat strict pe tehnologii avansate și realitate virtuală).

Proiectul „Dăruiește de Crăciun” este o campanie umanitară și de voluntariat cu tradiție, organizată anual în luna decembrie de către Consiliul Școlar al Elevilor (C.Ș.E.) în parteneriat cu cadrele didactice de la Liceul Teoretic „Tudor Vladimirescu” din Drăgănești-Olt.

Fiind o acțiune bazată pe solidaritate comunitară, proiectul se concentrează pe sprijinirea persoanelor vulnerabile din oraș și din localitățile învecinate:

Obiective și Activități Principale

Strângere de donații: Elevii, părinții și profesorii liceului se mobilizează pentru a colecta alimente neperisabile, dulciuri, haine, jucării și rechizite.

Pregătirea pachetelor: Voluntarii din cadrul Consiliului Elevilor sortează și împachetează cadourile de Crăciun chiar în incinta liceului.

Grupul țintă: Pachetele sunt distribuite direct copiilor din familii defavorizate, bătrânilor singuri sau persoanelor aflate în dificultate din comunitate.

Momente artistice: De multe ori, acțiunea este însoțită de serbări de Crăciun sau spectacole de colinde organizate de elevii liceului pentru a aduce spiritul sărbătorilor în

comunitate. Această inițiativă non-formală completează valorile educaționale ale liceului, promovând spiritul civic, empatia și voluntariatul în rândul tinerilor din Drăgănești-Olt.

5.2. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Famiiliile elevilor care frecventează cursurile liceului nostru sunt, din punct de vedere material, de nivel mediu în proporție de peste 60%.

Specificul profesional al părinților este evidențiat de faptul, că sunt angajați în sectorul bugetar în proporție de peste 45%, restul fiind angajați ai societăților comerciale de pe raza municipiului Slatina .

Peste 15% din părinți au statut de șomer sau populație neocupată.

Unii elevi se confruntă cu condiții grele de trai: locuințe necorespunzătoare (probleme sanitare, număr mare de copii în cadrul aceleiași familii), mediu ambiant necorespunzător, lipsa locurilor amenajate de joacă. În unele situații, angajamentele profesionale solicitante ale părinților duc la insuficienta supraveghere și îndrumare a copiilor.

Atitudinea familiilor elevilor liceului față de școală este în general pozitivă. S-au încheiat contracte educaționale între părinți și școală, ce responsabilizează ambele părți, creând mediu favorabil unei pregătiri de calitate. Acesta formează suportul rezultatelor bune înregistrate în ultimii ani, de elevii Liceului Teoretic „Tudor Vladimirescu”. Între școală și familie există o bună colaborare prin participarea părinților la activitățile școlare și extrașcolare organizate. Dorind o implicare a familiei în activitățile formativ-educative, prin diferite modalități de comunicare, se organizează cu părinții ședințe, lectorate, vizite la domiciliu în cadrul cărora am oferit părinților cât mai multe informații despre situația copiilor la învățătură, comportament și greutățile întâmpinate. Liceul Teoretic Tudor Vladimirescu Drăgănești-Olt răspunde cu promptitudine reclamațiilor și sugestiilor venite din partea părinților, în scopul eficientizării comunicării și a optimizării procesului instructiv-educativ, școala noastră manifestă receptivitate față de sugestiile și propunerile venite din partea părinților, îi încurajează să contribuie la oferta curriculară (la alegerea CDS-urilor) și la planurile de dezvoltare a unității de învățământ. Atât CDS-urile, cât și

activitățile extracurriculare se armonizează cu așteptările de natură economică, socială și culturală ale comunității locale.

Părinții sunt organizați în comitete la nivelul fiecărei clase, în Asociația de părinți a LTTV Drăgănești-Olt. Interesul față de procesul instructiv-educativ este mai accentuat în primii ani de școală ai copiilor, respectiv în clasele primare, însă, pe măsură ce elevii cresc, preocuparea majorității părinților față de situația școlară a acestora se diminuează.

Solicitările părinților au fost axate pe creșterea calității condițiilor de lucru ale elevilor și pe cele de securitate, pe care le oferă școala. În mare parte, ele au fost soluționate de școală cu concursul instituțiilor administrative partenere.

Oferta curriculară 2025-2026 urmărește ca în fiecare an școlar să se folosească cu randament maxim resursele umane și materiale în scopul de a răspunde nevoilor și intereselor elevilor și părinților, prin:

- existența unui curriculum nucleu aplicat creativ, conform metodologiei în vigoare;
- programe CDȘ elaborate de cadrele didactice în funcție de opțiunile elevilor
- aplicarea unor strategii adecvate nivelului elevilor și a unui demers didactic informativ-formativ;
- pregătirea suplimentară a elevilor pentru examene, concursuri, olimpiade;
- desfășurarea unor activități extracurriculare atractive;

Liceul Teoretic *Tudor Vladimirescu* Drăgănești-Olt, oferă educație de bază copiilor, în vederea dezvoltării capacității de adaptare și orientare astfel încât fiecare absolvent să devină **“omul potrivit la locul potrivit”**, persoană activă, responsabilă și receptivă la nevoile societății contemporane.

O gamă largă de activități școlare și extrașcolare care pot valorifica și dezvolta talentele și interesele specifice elevilor și vor contribui esențial la formarea lui ca personalitate echilibrată și armonioasă, capabilă să trăiască într-o lume modernă și polivalentă.

Obiectivele noastre sunt:

- Îmbunătățirea calității educației oferite de unitatea școlară.
- Asigurarea ambianței de lucru în școală, firește dezvoltării elevului în direcția atingerii performanței dorite, precum și a securității acestuia.
- Organizarea timpului liber în scopul asimilării experienței de viață, dar și a recreării elevului.
- Îmbunătățirea actului comunicării dintre școală și comunitate.

Prin planul cadru, disciplinele din trunchiul comun și numărul de ore alocat pentru fiecare clasă de învățământ primar (conform OMEN nr. 3418/19.03.2013 – CP; I, II și OMEN 5003/02.12.2014 – III, IV) este:

Învățământ primar

Aria curriculară	Disciplina	CLASA				
		CP	I	II	III	IV
Limbă și comunicare	Limba și literatura română	5	7	7	5	5
	Limba modernă (engleză)	1	1	1	2	2
Matematică și științe ale naturii	Matematică	3	3	3	4	4
	Științele naturii	1	1	1	1	1
Om și societate	Ed. civică				1	1
	Istorie					1
	Geografie					1
	Religie	1	1	1	1	1
Educație fizică, sport și sănătate	Educație fizică	2	2	2	2	2
	Joc și mișcare				1	1
	Muzică și mișcare	2	2	2	1	1
Arte						
Tehnologii	Arte vizuale și abilități practice	2	2	2	2	1
Consiliere și	Dezvoltare	2	1	1		

orientare	personală					
Număr total de ore în trunchiul comun		19	20	20	20	21
Curriculum la decizia școlii (discipline opționale)		0 - 1	0 - 1	0 - 1	0 - 1	0 - 1
Număr minim de ore pe săptămână		19	20	20	20	21
Număr maxim de ore pe săptămână		20	21	21	21	22

Prin planul cadru, disciplinele din trunchiul comun și numărul de ore alocat pentru fiecare clasă de învățământ gimnazial (conform OMEN nr. 3590/05.04.2016 – clasele a V – a și a VI - a și OMEN 3638/11.04.2001, clasele VII - VIII) sunt:

Învățământ gimnazial

Aria curriculară	Disciplina	TC / CDȘ	Clasa			
			V	VI	VII	VIII
Limbă și comunicare	Limba și literatura română	TC	4	4	4	4
	Limba modernă 1 (engleză)		2	2	2	2
	Limba modernă 2 (franceză)		2	2	2	2
	Elem de limba latina				1	
	Opțional	CDȘ	0 - 2	0 - 2	0 - 2	0 - 2
	Matematică		4	4	4	4
Matematică	Fizică	TC		2	2	2
și științe ale naturii	Chimie				2	2
	Biologie		1	2	2	1
	Opțional	CDȘ	0 - 2	0 - 2	0 - 2	0 - 2
	Ed. socială		1	1	1	1
Om și societate	Istorie	TC	2	1	1	2
	Geografie		1	1	1	2
	Religie		1	1	1	1
	Opțional	CDȘ	0 - 2	0 - 2	0 - 2	0 - 2
	Ed. plastică	TC	1	1	1	1

Arte	Ed. muzicală		1	1	1	1
	Opțional	CDȘ	0 - 2	0 - 2	0 - 2	0 - 2
Educație	Educație fizică	TC	2	2	2	2
	și sport					
fizică și sport						
	Opțional	CDȘ	0 - 2	0 - 2	0 - 2	0 - 2
	Ed. tehnologică		1	1	1	1
Tehnologii	Informatică și	TC	1	1	1	1
	TIC					
	Opțional	CDȘ	0 - 2	0 - 2	0 - 2	0 - 2
	Consiliere și					
Consiliere și	dezvoltare	TC	1	1	1	1
orientare	personală					
	Opțional	CDȘ	0 - 2	0 - 2	0 - 2	0 - 2
Opțional integrat la nivelul mai multor arii curriculare		CDȘ	1	1	1	1
Număr total de ore în trunchiul comun			25	27	30	30
Curriculum la decizia școlii (discipline opționale)			1 - 3	1 - 3	1 - 3	1 - 4
Număr minim – maxim de ore pe săptămână			26-28	28-30	31-33	31-34

În anul școlar 2020 – 2021, OMEN nr. 3590/05.04.2016 se aplică la clasele a V–a și a VI–a, și OMEN 3638/11.04.2001, la clasele a VII a și a VIII–a.

Aria curriculară	Disciplina	Clasa			
		V	VI	VII	VIII
Limba și comunicare	Limba și literatura română	4	4	4	4
	Limba modernă 1 (engleză)	2	2	2	2
	Limba modernă 2 (franceză)	2	2	2	2
	Limba latină			1	
Matematică și științe ale naturii	Matematică	4	4	4	4
	Fizică		2	2	2
	Chimie			2	2
	Biologie	1	2	2	1
Om și societate	Istorie	2	1	1	2
	Geografie	1	1	1	2
	Cultură civică				
	Marile descoperiri geografice	1*			
	Religie	1	1	1	1
	Ed.sociala	1		1	
Arte	Ed. plastică	1	1	1	1
	Ed. muzicală	1	1	1	1
Educație fizică și sport	Educație fizică și sport	2	2	2	2
Tehnologii	Ed. tehnologică	1	1	1	1
	Programare vizuala	1*	1*	1*	1*
	Design vestimentar		1*		
	Tic si informatica	1	1	1	1
Consiliere și orientare		1	1	1	1
Număr total de ore în trunchiul comun		25	27	30	30
Curriculum la decizia școlii (discipline opționale)		2*	2*	1*	1*
Număr minim de ore pe săptămână		27	29	31	31

LICEU

DISCIPLINA	CLASA															
	IX A	IX B	IX C	IX D	X A	X B	X C	X D	XIA	XIB	XIC	XID	XII A	XII B	XII C	XII D
Lb.Română	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3+1 *	4+1 *	4+1 *	4+1 *
Lb. Franceză	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3+1 *	3	3	2	3+1 *	3	3
Lb. Engleză	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3+1 *	3+1 *	2	3	3+1 *	3+1 *
Lb.Latină		1	1	1		1	1	1		2	2	2		1	1	1
Matematică	4	2	2	2	4	2	2	2	4+1 *				4+1 *			
Fizică	3	2	2	2	3	2	2	2	3				3			
Chimie	2	1	1	1	2	1	1	1	1				1			
Biologie	2	1	1	1	2	1	1	1	1				1			
Istorie	1	2	2	2	1	3	3	3	1	2	2	2	1	2+1 *	2+1 *	2+1 *
Geografie	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Logică	1	2	2	2												
Psihologie					1	2	2	2								
Economie									1	1	1	1				
Filozofie													1	2	2	2
Informatică	1				1				4+1 *				4+1 *			
TIC	2	2	2	2	1	1	1	1		1	1	1		1	1	1
Religie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Desen	½	1	1	1	½	½	½	½		1	1	1		1	1	1
Muzică	½	1	1	1	½	½	½	½								
Ed. Fizică	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Lb. Rom – Sinteze														1*	1*	1*
Literatură Univ.										1	1	1		1	1	1
Multitouch										1*	1*	1*				
Istoria monarhiei										1*	1*	1*				
România în EP.P.R.M.														1*	1*	1*
EcAlg.Geom.									1*							
Compl.													1*			
Turism mondial										1*	1*	1*				
Relieful Rom.														1*	1*	1*
Chimia și viața									1*	1*	1*	1*				
Științe										1	1	1		1	1	1
Ed.antreprenoria lă					1	1	1	1								
Sociologie										1	1	1				
Ed. Juridică										1*	1*	1*				

Tehnici de argum.														1*	1*	1*
Total ore	28	28	28	28	28	28	28	28	29	29	29	29	29	29	29	29

OFERTA EDUCAȚIONALĂ



5. 3. ANALIZA SWOT

„STRENGTHS “ – PUNCTE TARI

Resurse umane

- Personalul didactic este calificat în proporție de **100 %**;
- Ponderea cadrelor didactice titulare cu grade didactice II și I
- Ponderea cadrelor didactice *titulare* este de 72%;
- Capacitatea majorității cadrelor didactice de a se adapta în timp scurt noilor cerințe de formare cerute de piața muncii;
- Relații interpersonale ce favorizează crearea unui climat educațional deschis și stimulat;
- Un număr foarte mare de profesori care au parcurs stagii de formare continuă cât și cursuri de perfecționare;
- Existența în cadrul școlii a unor profesori, care sunt metodiști pe specialități și care fac parte din Consiliul consultativ al Inspectoratului Școlar Județean Olt;
- Cadre didactice care fac parte din comisii ARACIP;
- Există cadre didactice ce au dublă specializare;
- Ponderea cadrelor didactice ce utilizează calculatorul este de 100%;
- Capacitatea managerială de a asigura transparența în actul decizional;
- Foarte buna colaborare cu mass-media;
- Colaborarea deosebită și eficientă cu I.S.J. și instituții ale autorității publice: Primărie, Consiliul local, Poliție;
- Existența unor elevi dornici de performanță;
- Numărul mare de elevi participanți și premiați la concursurile școlare, competiții, olimpiade;
- Dorința elevilor de a se implica în activități extracurriculare și chiar în organizarea lor;

- Oferta educațională a școlii se raportează la nevoile elevilor, părinților și ale comunității locale;
- Acordarea de atestate profesionale elevilor absolvenți la informatică;
- Interesul părinților și elevilor pentru specializările în care se pot pregăti elevii;
- Participarea la târgurile de oferte educaționale;
- Liceul are o perspectivă de dezvoltare permanentă, având în vedere că în structura sa se regăsesc toate ciclurile de învățământ: primar, gimnazial, liceal;
- Prestigiul unității școlare, cotate printre școlile bune din județ;
- CDS care permite valorificarea abilităților individuale ale elevilor, crește motivația pentru învățare, reduce abandonul școlar;
- Pregătirea suplimentară a elevilor pentru admiterea în ciclul liceal, performanță și pentru recuperarea decalajelor în instruirea elevilor;
- Toți absolvenții de cls. a VIII-a ai școlii continuă studiile în licee;
- Integrarea în învățământul de masă a copiilor cu CES (cerințe educative speciale);
- Colaborare eficientă cu partenerii educaționali locali, dar mai ales cu familia, privită ca principal partener educațional, prin încheierea de Contracte educaționale.

Resurse materiale

- Baza materială corespunzătoare cerințelor curriculare actuale, capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ-performant;
- Bibliotecă (peste 20.000 volume) amenajată cu sala audio-video pentru 25 persoane;
- Finalizarea studiului de fezabilitate în vederea reabilitării corpului C (internat) pentru asigurarea condițiilor optime pentru desfășurarea unui învățământ de calitate;
- Existența laboratoarelor de informatică, chimie (mobilier nou), științe capabile să asigure un învățământ de calitate;
- Sală de ședințe dotată cu echipament IT și audio-video ;

- Cabinet medical și stomatologic amenajate corespunzător;
- Monitorizarea interioară și exterioară este asigurată printr-un sistem performant de camere video, accesul în unitate se face cu cartelă magnetică și sub supravegherea gardienilor;
- Spații exterioare amenajate și îngrijite, asigurarea unor resurse de apă pentru unitate prin sisteme proprii;
- Amenajarea rampelor de acces pentru copiii cu handicap locomotor;
- Bază sportivă compusă din terenuri de fotbal, basket, handbal, tenis, sală de sport multifuncțională;

„WEAKNESSES ” - PUNCTE SLABE

Resurse umane

- Neimplicarea unor cadre didactice în actul decizional și educațional;
- Cunoașterea parțială a legislației școlare;
- Implicarea insuficientă a unor cadre didactice în viața școlii/activități extracurriculare;
- Existența unor elevi aflați în grija unor tutori nerecunoscuți din punct de vedere legal;
- Părinți care nu se implică în rezolvarea problemelor legate de frecvența și disciplina copiilor;
- Insuficienta aplicare a metodelor moderne participativ-active în procesul de predare-învățare-evaluare, generată uneori de lipsa mijloacelor financiare.

Resurse materiale

- Lipsa unui cabinet metodic prevăzut cu spații adecvate pentru depozitarea materialelor didactice;
- Lipsa unei săli de festivități pentru desfășurarea serbărilor școlare;

- Corpul C, unde își desfășoară activitatea unii din elevi, necesită consolidare urgentă pentru a nu periclita siguranța elevilor;
- Actualizarea fondului de carte (inclusiv cărți digitale) pentru a ține pasul cu programa școlară;
- Înlocuirea sistemelor de calcul din laboratoarele de informatică (50 buc.) având în vedere că sunt uzate moral. Competențele digitale, pe care le susțin absolvenții claselor a XII –a, nu se mai pot desfășura optim, pe computerele din dotare.
- Absența unui cabinet multimedia pentru învățarea limbilor străine.

Alocațiile financiare nu sunt în măsură să acopere întreținerea, investițiile și reparațiile la diferite obiective ale liceului;

„ OPPORTUNITES ” – OPORTUNITĂȚI

Resurse umane

- Declararea învățământului drept o prioritate națională;
- Creșterea gradului de autonomie instituțională a școlii;
- Numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună;
- Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de C.C.D., O.N.G.-uri, universități, proiecte educaționale;
- Realizarea unor convenții de parteneriat cu diverse instituții, fundații și asociații ale comunității locale;
- Posibilitatea de informare pe Internet;
- Participarea la programe naționale, europene, internaționale;
- Participarea la schimburile de elevi între școală și alte unități școlare din țară și străinătate;
- Participarea la concursuri școlare și posibilitatea accederii în învățământul superior pe baza rezultatelor bune obținute în liceu;

- Posibilitatea diversificării opțiunilor profesionale ale elevilor pe parcursul unui ciclu de învățământ;
- Organizarea zilei *Porților deschise*;
- Organizarea *Târgului de oferte educaționale*
- Interesul crescând al mass-mediei pentru a informa la timp și în mod obiectiv noutățile și evenimentele din sistemul educațional;
- Nevoia de informare despre oferta educațională a școlii în rândurile elevilor din învățământul obligatoriu.

Resurse materiale

- Atragerea unor societăți comerciale pentru a contribui la dezvoltarea bazei materiale a școlii;
- Încheierea unor parteneriate cu: Biserica, instituții culturale, instituții administrative pentru a veni în sprijinul școlii prin proiectele propuse;
- Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități de întreținere a școlii sau chiar de modernizare;
- Înscrierea în Programul de Granturi pentru Dezvoltare Școlară și a Proiectelor cu finanțare europeană;

„THREATS ”- AMENINȚĂRI

Resurse umane

- Scăderea natalității după anul 1990 cu implicații negative în realizarea planului de școlarizare;
- Problemele socio-economice ale familiilor din care provin o parte a elevilor noștri;
- Lipsa timpului dedicat de părinți pentru educație și pasarea responsabilității totale școlii, ca factor singular al formării tânărului;
- Lipsa de perspectivă a elevului după terminarea școlii;

- Slaba motivație financiară a cadrelor didactice, teama de restrângere de activitate în urma creșterii normei didactice și a efectivelor de elevi;
- Repartizarea computerizată la liceu a absolvenților de școală generală, fără a exista un prag minim de notare (nota 5), care să stabilească un nivel minim de cunoștințe și care să creeze o competiție reală;
- Mentalitatea deficitară a unor părinți în actul educațional datorită slabei consilieri și inadaptării la cerințele actuale;
- Lipsa abilității de a lucra în grup și în echipă, manifestată de unele cadre didactice;
- Lipsa unei autonomii reale în ceea ce privește posibilitatea hotărârii la nivel local a angajării cadrelor didactice și a conducerii unității;
- Insuficienta conștientizare din partea elevilor a pericolelor la care se expun în cazul intrării acestora în anturaje specifice vârstei;
- Tendința evidentă a unor familii de a-și părăsi copiii pentru a merge la muncă în străinătate;
- Necunoașterea sau neînțelegerea corectă a legislației ca urmare a cantității mari de informație și mereu în schimbare;

Resurse materiale

- Subfinanțarea învățământului prin nealocarea procentului de 6% din PIB.
- Insuficiența resurselor financiare pentru întreținerea și modernizarea infrastructurii bazei materiale a unității școlare;
- Lipsa de interes a sponsorilor și a societăților comerciale în susținerea activității educaționale, a activităților sportive, concursuri, competiții școlare, activități extradidactice;
- Slaba motivare financiară a cadrelor didactice; neplata performanței;
- Lipsa fondurilor financiare pentru achiziționarea de materiale și mijloace informative și de comunicare;
- Lipsa alocărilor bugetare pentru inițierea și derularea unor proiecte de dezvoltare școlară;
- Inexistența rețelei de informatizare la nivelul claselor;

5.4. ANALIZA PESTE (ANALIZA DIN PUNCT DE VEDERE A POLITICILOR EDUCAȚIONALE, A MEDIULUI ECONOMIC, SOCIAL ȘI A TEHNOLOGIEI)

Politica educațională

Politica educațională propusă de reforma învățământului preuniversitar se caracterizează prin:

- obiectivul prioritar al învățământului preuniversitar îl reprezintă realizarea formării competențelor cheie la nivelul celor din țările Uniunii Europene, adaptat la cerințele unei societăți democratice, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România;
- noile programe școlare facilitează aplicarea unor metode moderne, astfel structurate, încât interesul să se focalizeze pe elevi;
- activitățile educative desfășurate cu elevii trebuie să aibă ca scop realizarea idealului educațional întemeiat pe valorile democratice și pe tradițiile umaniste, dar ținând cont și de aspirațiile societății românești;
- cultivarea trăsăturilor pozitive de caracter, dezvoltarea sentimentelor patriotice, care îi vor ajuta să devină buni profesioniști;
- stimularea și cultivarea demnității, a spiritului toleranței, a schimbului liber de opinii.

Din punct de vedere al politicii educaționale, școala își propune:

- asigurarea calității educației;
- promovarea ofertei educaționale a școlii, ținând cont de realitățile economice și nevoile comunității locale;
- proiectarea unei imagini pozitive a școlii realizată printr-o publicitate constantă și coerent susținută;
- recunoașterea publică a meritelor și recompensarea elevilor care au obținut premii în cadrul olimpiadelor și concursurilor;
- motivarea administrației publice locale în vederea dezvoltării și modernizării bazei materiale.

Contextul economic

Analiza economică a mediului extern relevă următoarele aspecte:

- Drăgănești-Olt are o situație economică precară ceea ce se reflectă în nivelul de trai al populației orașului;
- Nevoile liceului au fost multă vreme neglijate, dar intrarea în Uniunea Europeană a reprezentat un moment important prin crearea oportunității de atragere a fondurilor europene pentru implementarea unor programe și proiecte specifice ;
- Cu sprijinul Primăriei orașului Drăgănești-Olt, printr-un proiect cofinanțat de Banca Mondială, au fost reabilitate corpurile A și B între anii 2013-2014, în anul școlar 2015-2016 a fost realizat studiul de fezabilitate în vederea reabilitării corpului C cu fonduri europene;
- Descentralizarea sistemului de învățământ înseamnă implicit și creșterea influenței comunității locale asupra unităților școlare: școala își va elabora oferta educațională pe baza nevoilor și a cererii de educație exprimată de comunitate;

Contextul social

- Analiza contextului social pune în evidență următoarele aspecte: unii elevi provin din mediul economic slab dezvoltat, din familii numeroase, cu venituri modeste, din familii în care cel puțin un părinte nu realizează venituri sigure, din familii monoparentale și din familii afectate de migrația forței de muncă;
- Numărul sporit de burse sociale acordate, peste 30% din elevii înmatriculați la învățământul liceal, oferă informații asupra situației materiale precare a familiilor din care provin elevii;
- Repartizarea computerizată la liceu a absolvenților de școală generală, fără a exista un prag minim de notare (nota 5), care să stabilească un nivel minim de cunoștințe și care să creeze o competiție reală, permite admiterea în învățământul liceal a unor elevi cu instruire redusă, ceea ce impune eforturi mai mari de acoperire a lacunelor din educația lor;

Analizând din punct de vedere social **colectivul de cadre didactice** din școală se relevă următoarele:

- Trebuie reclădită demnitatea dascălului începând cu plasarea substanțial ameliorată în grila de salarizare, continuând cu reconstituirea timpului pentru lectură, pregătire profesională și încheind cu accesul la modalitățile moderne de formare continuă.
- Profesorii tineri pleacă frecvent din școală din perspectiva veniturilor modeste asigurate de statutul de debutant și se îndreaptă spre domenii de activitate mai bine remunerate; acest lucru ar trebui să dea mult de gândit guvernanților deoarece învățământul a devenit pentru tineri un domeniu de activitate neatractiv și în timp vârsta cadrelor didactice care rămân în sistem va fi din ce în ce mai avansată, iar schimbul de generații se va realiza din ce în ce mai greu.
- Datorită instabilității personalului didactic tânăr se conturează o întrebare îngrijorătoare despre viitorul școlii: cine va asigura în continuare pregătirea elevilor după ce dascălii actuali vor ajunge la vârsta pensionării? Eșalonul care le va urma nu va fi probabil destul de puternic datorită fluctuațiilor înregistrate în sistem.
- Relațiile interumane din școală sunt în general bune; climatul în școală este benefic colaborării, lucrului în echipă.

Contextul tehnologic

Din punct de vedere tehnologic, pentru **mediul intern** se pot contura următoarele observații:

- Informatizarea școlii trebuie îmbunătățită: un cabinet de informatică dotat cu calculatoare uzate din punct de vedere moral ce trebuie înlocuite cât mai repede;
- Internetul, cu posibilitățile sale de informare multiple, este utilizat în școală pentru informare și documentare.
- Implementarea Sistemului Informatic Integrat al Învățământului din România furnizează servicii de gestiune completă a activităților sistemului educațional preuniversitar din punct de vedere operațional, tehnic, administrativ și strategic.
- Predarea interactivă cu ajutorul mijloacelor moderne digitalizate;

Pentru **mediul extern** aducem în prim plan următoarele aspecte:

- Televiziunea prin cablu care oferă emisiuni cu caracter educativ (Animal Planet, Discovery, National Geographic etc) accesibilă copiilor; televiziunea publică și televiziunea privată au ofertă educațională săracă, sunt axate pe difuzarea de filme cu multe scene de violență sau emisiuni în care senzaționalul este dat de fapte de violență, infracțiuni, prostituție, consum de droguri, dispariții, accidente, într-o expresie cinică, mult vehiculată, prezintă “viața așa cum este ea”.
- Disponibilitate redusă a agenților economici de a finanța acțiuni de modernizare și dotare a liceului.

VI. COMPONENTA STRATEGICĂ

6.1. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA

Liceului Teoretic „Tudor Vladimirescu”

MISIUNEA

Educația nu este un privilegiu, ci un drept al tuturor.

Școala noastră are misiunea de a asigura tuturor elevilor o educație de calitate centrată pe nevoile lui de formare astfel încât tânărul de mâine să se poată adapta cerințelor profesionale ale societății române sau europene.

Școala noastră este preocupată de formarea elevilor, descoperirea talentelor, cultivarea și dezvoltarea acestora pentru obținerea de performanțe.

Ne dorim și vom acționa pentru implicarea activă a beneficiarilor direcți și indirecți în probleme școlii.

Școala noastră trebuie să fie o instituție care să promoveze valorile, care să dea posibilitatea tuturor factorilor implicați în procesul instructiv-educativ să se afirme și să-și pună în valoare calitățile profesionale.

Ne propunem să inovăm, să reinventăm educația, astfel încât să pregătim elevii noștri pentru societatea de mâine.

Deviza școlii: „În educație a face nu înseamnă a ști să faci ci a căuta să faci”

VIZIUNEA

Liceului Teoretic „Tudor Vladimirescu”

„Școala se confundă cu viața... una o întregește pe cealaltă! Școala îți dă posibilitatea să-ți trăiești viața complet. Viața nu-i decât continuitatea școlii, dar fără profesori.” (Ion Minulescu)

Copiii de azi vor clădi statul de mâine, viitorul nostru va fi ceea ce ei vor ști să facă!

6.2. ȚINTELE STRATEGICE

Noul Proiect de Dezvoltare Instituțională (2026–2030) nu reprezintă o ruptură de managementul anterior, ci o evoluție firească a acestuia. Țintele strategice din perioada trecută, care au vizat modernizarea bazei materiale, creșterea calității și deschiderea către comunitate, sunt preluate și recalibrate în noul context legislativ oferit de Legea nr. 198/2023. Accentul se mută acum de la dotarea de bază și promovarea generală, către digitalizarea proceselor, managementul predictibil bazat pe date și inovația didactică la nivelul fiecărui profil (Real/Uman).

- 1. Promovarea eficientă și realistă a imaginii școlii pe plan local, național și european. Dezvoltarea spiritului comunitar prin eficientizarea celor trei factori ai educației aflați în relație: școală-familie-comunitate.**
- 2. Promovarea unui învățământ modern, inovativ, competitiv, a educației diferențiate prin adaptarea demersului instructiv-educativ la nevoile imediate și de perspectivă ale elevului.**
- 3. Motivarea cadrelor didactice în vederea dezvoltării profesionale, promovarea cadrelor didactice competente și creșterea responsabilizării fiecărui profesor prin implicarea în acte decizionale.**

4. Modernizarea bazei materiale și infrastructurii unității, care să răspundă exigențelor cadrelor didactice și elevilor pentru îndeplinirea unui act educativ la nivelul standardelor europene.
5. Creșterea numărului de proiecte, programe, parteneriate cu părinții, comunitatea și cu instituțiile de învățământ superior și de cultură din țară și străinătate.
6. Creșterea șanselor de reușită socială și profesională a absolvenților prin îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale.

6. 3. MOTIVAREA ALEGERII ȚINTELOR STRATEGICE

Ținta nr. 1: Imaginea instituției și parteneriatul comunitar

- **Formulare:** Promovarea eficientă și realistă a imaginii școlii pe plan local, național și european. Dezvoltarea spiritului comunitar prin eficientizarea celor trei factori ai educației aflați în relație: școală-familie-comunitate.
- **Motivare bazată pe diagnoză:**
 - Necesitatea unei informări eficiente asupra realizărilor obținute de profesorii liceului în procesul instructiv-educativ.
 - Crearea unei imagini realiste a performanțelor atinse de elevi la examene naționale și concursuri școlare.
 - Atragerea elevilor de clasa a V-a care doresc dobândirea de competențe într-un mediu competitiv.
 - Atragerea absolvenților de clasa a VIII-a cu rezultate bune la testările naționale către un învățământ de calitate.
- **Opțiuni strategice de implementare:**
 - Campania anuală „Porți Deschise” (fizic și virtual) orientată selectiv către școlile gimnaziale arondate.

- Digitalizarea promovării prin actualizarea săptămânală a site-ului liceului și a paginilor de social media cu „Vitrina de excelență” (premiile profesorilor și elevilor).
- Crearea „Ghidului Părintelui de Licean” și organizarea de lectorate trimestriale tematice.

Ținta nr. 2: Inovație didactică și educație diferențiată

- **Formulare:** Promovarea unui învățământ modern, inovativ, competitiv, a educației diferențiate prin adaptarea demersului instructiv-educativ la nevoile imediate și de perspectivă ale elevului.
- **Motivare bazată pe diagnoză:**
 - Creșterea numărului elevilor corigenți și cu situație neîncheiată.
 - Utilizarea minimală a strategiilor didactice interactive care să particularizeze demersul instructiv.
 - Posibilitatea creării unei clase (cel puțin) cu copii capabili de performanță (o clasă de excelență).
 - Număr mic de cercuri curriculare și extracurriculare.
- **Opțiuni strategice de implementare:**
 - Programe remediale integrate (grafic săptămânal de consultații) destinate elevilor cu risc de corigență.
 - Înființarea „Centrului de Excelență Intern” (pe profil Real/Uman) pentru pregătirea olimpicilor și claselor de performanță.
 - Lansarea a minimum 3 cercuri noi (ex: Robotică, Public Speaking, Club de lectură modernă).

Ținta nr. 3: Profesionalizarea și motivarea resurselor umane

- **Formulare:** Motivarea cadrelor didactice în vederea dezvoltării profesionale, promovarea cadrelor didactice competente și creșterea responsabilizării fiecărui profesor prin implicarea în acte decizionale.
- **Motivare bazată pe diagnoză:**
 - Slaba motivare a unora dintre profesori și elevi.
 - Rare disponibilități de muncă în echipă.
 - Plecarea cadrelor didactice în domenii de activitate mult mai bine remunerate.
 - Inexistența unor modalități de stimulare financiară a cadrelor didactice.
- **Opțiuni strategice de implementare:**
 - Dezvoltarea culturii muncii în echipă prin constituirea de grupuri de lucru interdisciplinare (echipe de proiecte).
 - Sistem de recompense morale și profesionale (titlul de „Profesorul Anului”, scrisori de merit, recomandări pentru gradații de merit).
 - Parteneriate pentru formare subvenționată prin Casa Corpului Didactic și universități partenere.

Ținta nr. 4: Modernizarea infrastructurii școlare

- **Formulare:** Modernizarea bazei materiale și infrastructurii unității, care să răspundă exigențelor cadrelor didactice și elevilor pentru îndeplinirea unui act educativ la nivelul standardelor europene.
- **Motivare bazată pe diagnoză:**

- Necesitatea realizării lucrărilor de reabilitare a corpului C (pentru a trece cursurile într-un singur schimb).
- Schimbarea sistemelor de calcul învechite pentru a corespunde cerințelor de la examenele de competențe digitale.
- **Opțiuni strategice de implementare:**
 - Depunerea de proiecte de finanțare către Consiliul Local/fonduri europene pentru consolidarea corpului C.
 - Achiziția de sisteme de calcul moderne și dotarea sălilor de informatică pentru evaluările standardizate.

Ținta nr. 5: Extinderea parteneriatelor și proiectelor

- **Formulare:** Creșterea numărului de proiecte, programe, parteneriate cu părinții, comunitatea și cu instituțiile de învățământ superior și de cultură din țară și străinătate.
- **Motivare bazată pe diagnoză:**
 - Dorința elevilor de a participa la mai multe activități extrașcolare și extracurriculare.
 - Implicarea slabă a unor cadre didactice în organizarea activităților extrașcolare și decizionale.
 - Număr insuficient de activități comune (elevi-părinți-profesori).
 - Număr mic de proiecte dezvoltate în și cu comunitatea locală.
 - Necesitatea încurajării profesorilor pentru accesarea burselor de formare (Erasmus+ / mobilități).

- **Opțiuni strategice de implementare:**

- Înființarea Comisiei de Proiecte Europene pentru depunerea unei aplicații de Accreditare Erasmus+.
- Zilele Carierei în Liceu – parteneriate active cu universități din regiune și actori economici locali.
- Proiecte comunitare de voluntariat (ex: acțiuni ecologice sau caritabile) organizate de Consiliul Elevilor.

Ținta nr. 6: Succesul școlar și orientarea în carieră

- **Formulare:** Creșterea șanselor de reușită socială și profesională a absolvenților prin îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale.
- **Motivare bazată pe diagnoză:**
 - Scăderea numărului de absolvenți de liceu care se înscriu la examenul de Bacalaureat.
 - Necesitatea folosirii metodelor și tehnicilor de orientare a carierei prin consiliere psihopedagogică.
 - Slaba motivare a elevilor pentru Evaluarea Națională din cauza lipsei unui prag minim de intrare la liceu.
- **Opțiuni strategice de implementare:**
 - Simulări lunare corelate cu fișe de progres individual pentru monitorizarea fiecărui elev de clasele a VIII-a și a XII-a.
 - Parteneriat extins cu Cabinetul de Asistență Psihopedagogică pentru testări de orientare vocațională și consiliere împotriva anxietății de examen.
 - Campanii interne de conștientizare cu privire la importanța mediei de Bacalaureat pentru admiterea la facultate.

VII. COMPONENTA OPERAȚIONALĂ

7. 1. OPȚIUNILE STRATEGICE, RESPONSABILI ȘI TERMENE

DEZVOLTAREA OPȚIUNILOR STRATEGICE ȘI A RESURSELOR PE ȚINTE

ȚINTA STRATEGICĂ nr. 1: Promovarea eficientă și realistă a imaginii școlii pe plan local, național și european. Dezvoltarea spiritului comunitar prin eficientizarea celor trei factori ai educației aflați în relație: școală-familie-comunitate.

- **Opțiunea curriculară:** Integrarea în curricula opțională (CDEOȘ) a unor module complementare de jurnalism, branding școlar sau tehnici de comunicare publică.
- **Opțiunea financiară a dotărilor materiale:** Alocarea de fonduri din venituri proprii, donații și sponsorizări pentru mentenanța site-ului oficial, promovare online și tipărirea de broșuri sau materiale promoționale.
- **Opțiunea investiției în resursa umană:** Formarea cadrelor didactice în domenii precum comunicarea instituțională, relațiile publice (PR) în mediul școlar și utilizarea sigură a platformelor sociale.
- **Opțiunea relații comunitare:** Stabilirea de parteneriate cu mass-media locală, organizarea evenimentului anual „Ziua Porților Deschise” și desfășurarea de lectorate tematice periodice cu părinții.
- **Responsabili:** Directorul liceului, Consiliul de Administrație, Responsabilul Comisiei pentru Imagine.
- **Termene de realizare:** Activitate anuală pe parcursul perioadei 2026–2030, cu evaluare la finalul fiecărui trimestru.

ȚINTA STRATEGICĂ nr. 2: Promovarea unui învățământ modern, inovativ, competitiv, a educației diferențiate prin adaptarea demersului instructiv-educativ la nevoile imediate și de perspectivă ale elevului.

- **Opțiunea curriculară:** Diversificarea ofertei de opționale (CDEOȘ) prin introducerea de discipline interdisciplinare; proiectarea de planuri individualizate pentru orele de remediere și clasele de performanță.
- **Opțiunea financiară a dotărilor materiale:** Achiziționarea de softuri educaționale licențiate, platforme profesionale de e-learning și kituri didactice interactive pentru laboratoare.
- **Opțiunea investiției în resursa umană:** Participarea profesorilor la stagii de perfecționare axate pe strategii didactice active-participative, tehnici EdTech și managementul claselor eterogene.
- **Opțiunea relații comunitare:** Colaborări strânse cu Centrele Județene de Excelență și specialiști externi pentru susținerea elevilor capabili de performanță înaltă.
- **Responsabili:** Directorul adjunct, Șefii catedrelor și ai comisiilor metodice, Coordonatorul CEAC.
- **Termene de realizare:** Permanent, pe întreaga durată de aplicare a proiectului strategic.

ȚINTA STRATEGICĂ nr. 3: Motivarea cadrelor didactice în vederea dezvoltării profesionale, promovarea cadrelor didactice competente și creșterea responsabilizării fiecărui profesor prin implicarea în acte decizionale.

- **Opțiunea curriculară:** Elaborarea de ghiduri metodice interne de bune practici și dezvoltarea unei baze de Resurse Educaționale Deschise (RED) create de colectivul profesoral.
- **Opțiunea financiară a dotărilor materiale:** Bugetarea din fonduri extrabugetare sau asociații de părinți a logisticii necesare pentru premierea și recunoașterea profesorilor cu rezultate deosebite.
- **Opțiunea investiției în resursa umană:** Susținerea participării la cursuri acreditate prin Casa Corpului Didactic (CCD); crearea de grupuri de lucru intercatedre pentru stimularea muncii în echipă.

- **Opțiunea relații comunitare:** Organizarea de schimburi de experiență cu alte licee teoretice de prestigiu din țară sau regiune și colaborarea cu asociațiile profesionale.
- **Responsabili:** Directorul liceului, Consiliul Profesorat, Responsabilul cu Formarea Continuă.
- **Termene de realizare:** Monitorizare semestrială, corelată cu perioadele de evaluare anuală a personalului.

ȚINTA STRATEGICĂ nr. 4: Modernizarea bazei materiale și infrastructurii unității, care să răspundă exigențelor cadrelor didactice și elevilor pentru îndeplinirea unui act educativ la nivel standardelor europene.

- **Opțiunea curriculară:** Adaptarea planificărilor calendaristice și a lucrărilor practice la utilizarea noilor echipamente tehnologice și laboratoare moderne.
- **Opțiunea financiară a dotărilor materiale:** Accesarea de fonduri guvernamentale, europene (PNRR) și alocări din bugetul local pentru consolidarea Corpului C, înnoirea computerelor.
- **Opțiunea investiției în resursa umană:** Instruirea personalului didactic și didactic auxiliar în vederea bunei administrări, utilizări și întrețineri a noilor echipamente și rețele IT.
- **Opțiunea relații comunitare:** Menținerea unui dialog permanent cu Primăria și Consiliul Local pentru asigurarea finanțării complementare; protocoale cu structurile de siguranță publică.
- **Responsabili:** Directorul liceului, Administratorul de patrimoniu, Contabilul-șef, reprezentanții autorității locale.
- **Termene de realizare:** Recondiționarea împrejurimii în perioada 2026-2027; reabilitarea Corpului C în intervalul 2027-2028; achiziția sistemelor de calcul până la finele anului 2027.

ȚINTA STRATEGICĂ nr. 5: Creșterea numărului de proiecte, programe, parteneriate cu părinții, comunitatea și cu instituțiile de învățământ superior și de cultură din țară și străinătate.

- **Opțiunea curriculară:** Integrarea activităților din cadrul proiectelor transnaționale sau comunitare direct în programul extrașcolar și în planificările comisiilor metodice.
- **Opțiunea financiară a dotărilor materiale:** Utilizarea granturilor europene câștigate și a cofinanțării din sponsorizări pentru acoperirea cheltuielilor de mobilitate și a materialelor de proiect.
- **Opțiunea investiției în resursa umană:** Formarea cadrelor didactice interesate în scrierea de aplicații pentru proiecte europene (ex: Erasmus+) și managementul proiectelor de voluntariat.
- **Opțiunea relații comunitare:** Semnarea de acorduri cu universități din țară pentru orientare vocațională, colaborarea cu instituții de cultură (muzee, teatre) și implicarea activă a asociației de părinți.
- **Responsabili:** Coordonatorul de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, Comisia de Proiecte Europene.
- **Termene de realizare:** Anual, în strânsă corelare cu calendarele de depunere a proiectelor lansate de instituțiile finanțatoare.

ȚINTA STRATEGICĂ nr. 6: Creșterea șanselor de reușită socială și profesională a absolvenților prin îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale.

- **Opțiunea curriculară:** Stabilirea unui program metodic riguros de pregătire pentru examene (Evaluare Națională/Bacalaureat), incluzând grafice de simulări lunare și module remediale.
- **Opțiunea financiară a dotărilor materiale:** Achiziționarea de culegeri de teste avizate, broșuri de specialitate și instrumente software pentru evaluări standardizate și simulări digitale.
- **Opțiunea investiției în resursa umană:** Sprijinirea profesorilor prin sesiuni de consiliere psihopedagogică privind tehnicile de reducere a anxietății de examen în rândul adolescenților.

- **Opțiunea relații comunitare:** Responsabilizarea familiilor prin informări lunare scrise privind progresul notelor elevilor; parteneriate cu universități pentru simulări extinse de admitere.
- **Responsabili:** Directorul liceului, Consilierul școlar, Diriginții claselor de examen (clasele a VIII-a și a XII-a).
- **Termene de realizare:** Permanent, cu intensificare în perioadele noiembrie–iunie ale fiecărui an școlar.

7.2. IMPLEMENTAREA, MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PLANULUI STRATEGIC

În realizarea proiectului s-a ținut cont de realitatea actuală a școlii, dar și de literatura de specialitate în management educațional.

Implementarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Se vor stabili responsabilitățile membrilor proiectului și se va asigura o permanentă comunicare cu persoanele implicate direct. De asemenea, vor exista periodic acțiuni corective, în cazul nerespectării termenelor sau neîndeplinirii unor indicatori de calitate.

Ca **instrumente de monitorizare**, se vor realiza:

- rapoarte și procese verbale ale responsabililor;
- fișe de monitorizare;
- chestionare aplicate beneficiarilor direcți și indirecti;
- sondaje de opinie.

Procesul de evaluare va fi asigurat de echipa managerială și echipa de realizare (actualizare) prin:

- Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, actualizare
- Includerea de acțiuni specifice în planul de activitate al Consiliului de administrație, al Consiliului profesoral, al tuturor comisiilor
- Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral, Consiliului de Administrație

- Revizuire periodică și corecții
- Discuții cu cadrele didactice și elevii asupra schimbărilor care au avut loc în procesul de predare – învățare – evaluare.
- Stabilirea impactului asupra comunității

EVALUAREA Implementării Proiectului de Dezvoltare Instituțională se va realiza prin:

- **autoevaluare anuală**, efectuată în baza planurilor operaționale anuale de activitate, rezultatele desprinse fiind incluse în raportul anual;
- **evaluare finală**, realizată în ultimul an de implementare, rezultatele fiind incluse în Raportul de evaluare finală;
- **evaluare ocazională** în funcție de inspecțiile externe (ARACIP, ISJ).

Director,
Prof. **Lală Ioan-David**